**Экспертное заключение**

**(педагог дошкольного образования)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая компетентность** | Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;  Умение создавать условия для мотивации и самомотивирования детей;  Умение мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми видов активности;  Умение эффективно применять технологии, формы, методы, приемы на занятии с учетом психолого-физиологических особенностей детей;  Умение решать поставленные образовательные задачи с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных;  Умение формировать предпосылки функциональной грамотности;  Умение формировать предпосылки универсальных учебных действий  (насколько эффективно);  Умение применять деятельностный подход в обучении;  Умение принимать решение в педагогических ситуациях, предлагать творческие решения, направленные на достижение образовательных целей (для высшей категории);  Умение своевременно корректировать ход занятия, способы достижения планируемого результата при возникновении неожиданных ситуации (для высшей категории);  Умение использовать оригинальные (авторские) приемы, методы и т.д. или целостные оригинальные (авторские) системы обучения и воспитания (для высшей категории);  Умение создавать условия для проявления инициативы детей;  Умение использовать разные способы включения воспитанников в различные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями;  Умение применять электронные образовательные и цифровые ресурсы в соответствии с возрастной категорией детей;  Умение анализировать и оценивать результаты детей, использовать современные способы оценивания;  Умение осуществлять рефлексию на различных этапах занятия. |
| **Предметная компетентность** | Свободное владение содержанием преподаваемого направления; Обеспечение связи предметного содержания с жизненными ситуациями;  Умение дифференцировать предметный материала;  Умение выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, в том числе и межпредметные;  Умение ставить и реализовывать воспитательные цели и задачи, способствующие развитию детей, независимо от их способностей и характера;  Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| **Психолого-педагогическая компетентность** | Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития детей (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);  Умение принимать решения в педагогических ситуациях на занятии;  Умение использовать эффективные подходы к обучению и воспитанию для включения в образовательный процесс всех детей, в том числе с особыми потребностями;  Умение создать развивающую и эмоционально комфортную для ребенка образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;  Умение осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. |
| **Коммуникативная компетентность** | Умения задавать вопросы разного уровня (конструктивные, творческие, проблемные), разных типов и видов,  Умение вести диалог с ребенком или группой детей;  Умение передать информацию на доступном для детей языке;  Умение обеспечивать коммуникативную «включенность» всех детей в образовательный процесс;  Умение устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обладание чувством эмпатии;  Соблюдение делового этикета, культуры речи педагога. |

Заключение эксперта: уровень квалификации ФИО (должность педагога) соответствует требования, предъявляемым к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_квалифицированной категории.

Для дальнейшего совершенствования деятельности и реализации имеющегося у учителя профессионального потенциала рекомендуется:

1.

2.

ФИО аттестационного эксперта, МБДОУ «ДОО»

***Примечание:***

1. *Заключение экспертизы оформляется в свободной форме, учитывая и комментируя четыре компетентности (таблица дается как рекомендации при написании заключения экспертизы). Примечание и таблицу в заключении экспертизы не вставлять.*
2. *Профессиональные затруднения в деятельности педагога необходимо отметить в заключении экспертизы (в части методической, предметной, коммуникативной, психолого-педагогической компетентностей).*